



siQe – interná hodnotenie kvality školy

Individuálne hodnotenie pre vedenie školy

Vážená pani riaditeľka, vážený pán riaditeľ!

Vitajte pri individuálnom hodnotení pre vedenie škôl. Cieľom siQe je (ako je podrobne opísané v príručke k siQe) dosiahnuť na škole spoločnú dohodu o kvalite školy a na jej základe odvieť ďalšie opatrenia a rozvojové projekty.

Odpovedzte na nasledujúce otázky a vypracujte svoje hodnotenie oblastí kvality v rámci kvalitatívneho rámca pre školy. Hodnotenie obsahuje 17 otázok. Pre každú oblasť kvality sú ako pomôcka uvedené niektoré príklady kritérií kvality. Nasleduje príslušná hodnotiacia otázka.

Pri hodnotení vždy zohľadňujte celú oblasť kvality vašej školy. Jednotlivé kritériá kvality je možné podrobnejšie rozoberať v ďalšom priebehu siQe (napr. v rámci diskusie o výsledkoch).

1. Rozmer kvality Riadenie kvality

1.1 Oblasť kvality Rozvoj a zabezpečenie kvality

V rámci kvality sú pre túto oblasť kvality uvedené okrem iného nasledujúce kritériá kvality. Úplný zoznam kritérií kvality nájdete v rámci kvality, s. 6 – 7.

Vedenie školy ...

- ... chápe rozvoj a zabezpečenie kvality ako úlohu vedenia.
- ... nesie zodpovednosť za to, aby na škole existovalo základné chápanie riadenia kvality a aby riaditeľstvo a učitelia disponovali kompetenciami potrebnými na implementáciu riadenia kvality.
- ... zabezpečuje, aby sa rozvoj školy systematicky plánoval, realizoval, hodnotil a na základe výsledkov hodnotenia ďalej rozvíjal v súlade s cyklom zabezpečovania kvality (projektový manažment).

Učitelia ...

- ... neustále rozvíjajú kvalitu svojej vlastnej výučby tým, že využívajú kvantitatívne a kvalitatívne údaje, ako aj ďalšie informácie o svojej pedagogickej činnosti a o žiakoch.
- ... pravidelne zbierajú spätnú väzbu od žiakov a kolegov a na jej základe neustále zlepšujú svoju výučbu.

Celkovo vzaté, **ako dobre** sa vašej škole **darí rozvíjať a zabezpečovať kvalitu?**

veľmi dobre	dobré	priemerná	zle	veľmi zlé
-------------	-------	-----------	-----	-----------

2. Rozmer kvality Vedenie a riadenie

2.1 Oblasť kvality Vnímanie vedenia

V rámci kvality sú v tejto oblasti kvality uvedené okrem iného nasledujúce kritériá kvality. Úplný zoznam kritérií kvality v tejto oblasti kvality nájdete v rámci kvality, s. 8.

Vedenie školy ...

- ... má jasné ciele a predstavy týkajúce sa rozvoja školy.
- ... preberá zodpovednosť za výsledky a vplyv školy, sleduje ich a v prípade potreby zavádza opatrenia na ďalší rozvoj.
- ... prijíma rozhodnutia a dbá na to, aby boli dohody a uznesenia implementované.
- ... zabezpečuje jasne definované a transparentné procesy účasti a rozhodovania.
- ... zabezpečuje kvalitu vlastného vedenia prostredníctvom reflexie, získavania spätnej väzby a pravidelnej účasti na ďalšom vzdelávaní a odbornej príprave.

Celkovo vzaté, **ako dobre** sa vám **darí vykonávať vedenie?**

veľmi dobre	dobré	priemerne	zle	veľmi zle
-------------	-------	-----------	-----	-----------

2.2 Oblasť kvality **Organizácia a rozvoj školy a výučby**

V rámci kvality sú v tejto oblasti kvality uvedené okrem iného nasledujúce kritériá kvality. Úplný zoznam kritérií kvality pre túto oblasť kvality nájdete v rámci kvality, s. 8 – 9.

Vedenie školy ...

- ... dbá na to, aby kvalita výučby, pokrok v učení a výsledky žiakov boli v centre rozvoja školy.
- ... vytvára štruktúry a postupy, ktoré zabezpečujú fungovanie školy (riadenie procesov), a v prípade potreby zabezpečuje opatrenia na ďalší rozvoj.
- ... zabezpečuje fungujúce komunikačné procesy interne (voči učiteľom, ďalšiemu pedagogickému personálu, ostatným zamestnancom, ako aj voči žiakom a zákonným zástupcom) a externe (voči príslušným orgánom, poradenským a podporným systémom, ako aj voči verejnosti).
- ... chápe rámec kvality pre školy ako záväznú referenčnú hodnotu pre procesy rozvoja škôl a zabezpečuje, aby boli tieto procesy koncipované ako systematické procesy rozvoja kvality.
- ... v spolupráci s učiteľmi a ďalším pedagogickým personálom vypracúva pedagogický koncept, ktorý je prispôsobený požiadavkám a potrebám žiakov, a zabezpečuje jeho implementáciu.

Celkovo vzaté, **ako dobre sa vám darí organizovať a rozvíjať školu a výučbu?**

veľmi dobre	dobré	priemerne	zle	veľmi zle
-------------	-------	-----------	-----	-----------

2.3 Oblasť kvality **Výber a rozvoj personálu**

V rámci kvality sú v tejto oblasti kvality uvedené okrem iného nasledujúce kritériá kvality. Úplný zoznam kritérií kvality v tejto oblasti kvality nájdete v rámci kvality, s. 10.

Vedenie školy ...

- ... identifikuje potreby učiteľov a požiadavky, ktoré sa na nich kladú.
- ... systematicky navštevuje učiteľov počas výučby, rozpoznáva ich schopnosti, potenciál a potreby rozvoja a dohoduje rozvojové opatrenia v rámci rozhovorov o plánovaní ďalšieho vzdelávania a odbornej prípravy.
- ... zabezpečuje, aby existovali štruktúry a ponuky na systematické zaškolenie nových učiteľov a ďalšieho pedagogického a iného personálu.
- ... plánuje a riadi opatrenia na rozvoj personálu na základe kompetencií učiteľov a vzdelávacej ponuky školy.
- ... vyberá učiteľov – prípadne v spolupráci s riaditeľstvom školy – prostredníctvom štruktúrovaného a transparentného výberového procesu.

Celkovo vzaté, **ako dobre sa vám darí vyberať a rozvíjať personál?**

veľmi dobre	dobré	priemerne	zle	Veľmi zle
-------------	-------	-----------	-----	-----------

3. Rozmer kvality **Učenie a výučba**

3.1 Oblasť kvality: **Organizácia procesov učenia a výučby**

Podoblasť ***Tvorba výučby a iniciovanie učenia***

V rámci kvality sú v tejto čiastkovej oblasti uvedené okrem iného nasledujúce kritériá kvality. Úplný zoznam kritérií kvality pre túto čiastkovú oblasť kvality nájdete v rámci kvality, s. 11 – 12.

Učitelia a ďalší pedagogickí pracovníci...

- ... vytvárajú prostredie podporujúce učenie, ktoré je charakteristické ocenením, rešpektom a vzájomnou podporou.
- ... plánujú a organizujú výučbu a umožňujú vysoký stupeň aktívneho učenia.
- ... zamerávajú procesy učenia a výučby na dosiahnutie výsledkov a účinkov v súlade s didaktickými a odbornými didaktickými koncepciami.
- ... zapájajú študentov do tvorby procesov učenia a výučby a zohľadňujú ich záujmy, predchádzajúce vedomosti a skúsenosti.

Vedenie školy ...

- ... podporuje odbornú diskusiu o spoločnom pedagogickom základnom chápaní učenia a výučby.

Celkovo vzaté, **ako dobre** sa vašej škole **darí organizovať výučbu a iniciovať učenie**?

veľmi dobre	dobré	priemerne	zle	veľmi zle
-------------	-------	-----------	-----	-----------

Časť ***individualizácia a orientácia na kompetencie***

V rámci kvality sú pre túto oblasť uvedené okrem iného nasledujúce kritériá kvality. Úplný zoznam kritérií kvality pre túto oblasť kvality nájdete v rámci kvality, s. 12.

Učitelia a ďalší pedagogickí pracovníci...

- ... považujú za svoju úlohu vnímať a podporovať študentov individuálne a vyhýbať sa stereotypným predsudkom a stereotypizácii.
- ... prostredníctvom stratégií diferenciácie podporujú individuálne prispôsobené procesy učenia a používajú na to vhodné učebné materiály.
- ... poznajú a používajú vhodné pedagogické diagnostické nástroje na rozpoznanie predpokladov študentov na učenie a na sprevádzanie ich vzdelávacích procesov.
- ... poskytujú žiakom individuálnu spätnú väzbu, ktorá podporuje učenie.

Vedenie školy ...

- ... v spolupráci s učiteľmi a ďalším pedagogickým personálom vypracúva koncepcie na organizáciu výučby, ktoré umožňujú individuálne vzdelávacie procesy.

Celkovo vzaté, **ako dobre** sa vo vašej škole **darí individualizácia a orientácia na kompetencie**?

veľmi dobre	dobré	priemerne	zle	veľmi zle
-------------	-------	-----------	-----	-----------

Časť ***Učenie mimo školy***

V rámci kvality sú pre túto oblasť uvedené okrem iného nasledujúce kritériá kvality. Úplný zoznam kritérií kvality pre túto oblasť kvality nájdete v rámci kvality, s. 13.

Učiteľia a ďalší pedagogickí pracovníci...

- ... využívajú mimoškolské miesta na vzdelávanie na organizovanie vzdelávacích procesov, ako aj na rozvoj odborných a nadoborových kompetencií študentov.
- ... sa odvolávajú na mimoškolské skúsenosti žiakov v rámci výučby a reflektujú ich spolu so žiakmi.
- ... využívajú spoluprácu s inými vzdelávacími inštitúciami, ako aj podnikmi a inými relevantnými mimoškolskými inštitúciami.
- ... podporujú študentov pri príprave, realizácii, dokumentácii a reflexii stáží a dní odbornej praxe a využívajú profesijné požiadavky a skúsenosti študentov zo stáží ako príležitosti na učenie.

Vedenie školy ...

- ... zabezpečuje v škole vhodné rámcové podmienky pre vzdelávanie mimo školy, ako aj uznávanie vzdelávacích skúseností a výsledkov.

Celkovo vzaté, **ako dobre sa** vo vašej škole **darí mimoškolské vzdelávanie?**

veľmi dobre	dobré	priemerne	zle	veľmi zle
-------------	-------	-----------	-----	-----------

3.2 Oblasť kvality **Stanovenie a hodnotenie výkonu**

V rámci kvality sú pre túto oblasť kvality uvedené okrem iného nasledujúce kritériá kvality. Úplný zoznam kritérií kvality pre túto oblasť kvality nájdete v rámci kvality, s. 13 – 14.

Učiteľia ...

- ... sa na základe učebných osnov a nariadenia o hodnotení výkonov dohodnú na kritériách hodnotenia výkonov.
- ... používajú rôzne metódy hodnotenia výkonnosti sprevádzajúce učenie a zaznamenávajú tak získavanie kompetencií a pokrok v učení sa žiakov.
- ... pravidelne komunikujú očakávania týkajúce sa výkonov a kritériá hodnotenia výkonov študentom, zákonným zástupcom a v prípade odborných škôl aj učiteľom, čím zabezpečujú transparentnosť.

Vedenie školy ...

- ... vyžaduje od učiteľov transparentné a zrozumiteľné hodnotenie výkonov.
- ... zabezpečuje vhodné rámcové podmienky a štruktúry, aby sa učiteľia mohli na základe učebných osnov a nariadenia o hodnotení výkonnosti dohodnúť na kritériách hodnotenia výkonnosti.

Celkovo vzaté, **ako dobre sa** vo vašej škole **darí stanovovať a hodnotiť výkony?**

veľmi dobre	dobré	priemerné	zle	veľmi zle
-------------	-------	-----------	-----	-----------

3.3 Neustále zdokonaľovať kvalitu výučby

V rámci kvality sú v tejto oblasti kvality uvedené okrem iného nasledujúce kritériá kvality. Úplný zoznam kritérií kvality v tejto oblasti kvality nájdete v rámci kvality, s. 14 – 16.

Učiteľia ...

- ... pravidelne zbierajú spätnú väzbu od študentov o svojom vyučovaní, diskutujú o výsledkoch so študentmi a na základe toho prijímajú opatrenia na ďalší rozvoj svojho vyučovania.
- ... pravidelne sa zúčastňujú na ďalšom vzdelávaní a odbornom rozvoji, aby zabezpečili kvalitu svojej pedagogickej činnosti.
- ... konajú ako reflexívni praktici, neustále zabezpečujú a rozvíjajú kvalitu svojej výučby.

Vedenie školy ...

- ... zabezpečuje, aby procesy učenia a výučby boli v centre rozvoja kvality školy a aby sa neustále ďalej rozvíjali.
- ... zavádza štruktúry spätnej väzby v škole a zabezpečuje záväznosť v súvislosti so získavaním a prácou s výsledkami spätnej väzby.

Celkovo vzaté, **ako dobre** sa vašej škole **darí neustále zdokonaľovať** výučbu?

veľmi dobre	dobré	priemerne	zle	veľmi zle
-------------	-------	-----------	-----	-----------

3.4 Oblasť kvality Profesionálna spolupráca

V rámci kvality sú v tejto oblasti kvality uvedené okrem iného nasledujúce kritériá kvality. Úplný zoznam kritérií kvality v tejto oblasti kvality nájdete v rámci kvality, s. 16.

Učiteľia ...

- ... spoločne pracujú na tvorbe, realizácii a ďalšom rozvoji procesov učenia a výučby.
- ... pravidelne si vymieňajú informácie v súlade s organizačnými a pracovnými štruktúrami vytvorenými v škole.
- ... samostatne udržiavajú systematické formy spolupráce na rozvoji výučby v triede alebo predmete.
- ... využívajú kolegiálnu spätnú väzbu, aby sa navzájom učili.

Vedenie školy ...

- ... zabezpečuje štruktúry, ktoré umožňujú a podporujú rôzne formy spolupráce medzi učiteľmi.

Celkovo vzaté, **ako dobre sa** vo vašej škole **darí profesionálna spolupráca**?

veľmi dobre	dobrá	priemerne	zle	veľmi zle
-------------	-------	-----------	-----	-----------

3.5 Oblasť kvality **Poskytovanie poradenstva a podpory**

V rámci kvality sú v tejto oblasti kvality uvedené okrem iného nasledujúce kritériá kvality. Úplný zoznam kritérií kvality v tejto oblasti kvality nájdete v rámci kvality, s. 16 – 17.

Učitelia a ďalší pedagogickí pracovníci...

- ... v prípade potreby využívajú odborné znalosti osôb z príslušných poradenských a podporných systémov.
- ... informujú študentov, zákonných zástupcov (v prípade odborných škôl: aj učiteľov) o vnútroškolských a mimoškolských poradenských a podporných službách.
- ... s dodatočnými kvalifikáciami radia žiakom napríklad v otázkach týkajúcich sa problémov s učením a rozvoja talentov a túto činnosť pravidelne dokumentujú.

Vedenie školy ...

- ... zabezpečuje fungujúci poradenský a podporný systém a koordinuje vnútroškolské a mimoškolské ponuky.
- ... informuje učiteľov, žiakov, zákonných zástupcov (v prípade odborných škôl: aj učiteľov) o vnútroškolských a mimoškolských poradenských a podporných ponukách.

Celkovo vzaté, **ako dobre sa vašej škole darí poskytovať poradenstvo a podporu?**

veľmi dobre	dobré	priemerne	zle	veľmi zle
-------------	-------	-----------	-----	-----------

*V nasledujúcej oblasti kvality „**Organizácia celodenného vyučovania**“ uveďte svoje hodnotenie len v prípade, ak je vaša škola celodennou školou (v kombinovanej alebo samostatnej forme, resp. s popoludňajšou starostlivosťou):*

3.6 Oblasť kvality **„Organizácia celodenného vyučovania“**

V rámci kvality sú v tejto oblasti kvality uvedené okrem iného nasledujúce kritériá kvality. Úplný zoznam kritérií kvality v tejto oblasti kvality nájdete v rámci kvality, s. 17 – 18.

Učitelia a ďalší pedagogickí pracovníci...

- ... spolupracujú a zosúladujú výučbu a starostlivosť, aby umožnili čo najlepšiu individuálnu podporu študentov.
- ... kladú dôraz na motiváciu k učeniu a vedenie k samostatnej organizácii učenia.
- ... podporujú študentov pri riešení domácich úloh, ako aj pri upevňovaní učiva a podporujú ich podľa individuálnych záujmov a potrieb.

Vedenie školy...

- ... zabezpečuje vhodné rámcové podmienky na realizáciu kvalitnej školskej voľnočasovej a vzdelávacej starostlivosti mimo vyučovania.
- ... dbá na to, aby učitelia vyučovacej časti dobre spolupracovali s ostatným pedagogickým personálom v oblasti starostlivosti (učenie a voľný čas).

Celkovo vzaté, **ako dobre sa vašej škole darí organizovať celodennú školskú dochádzku?**

veľmi dobre	dobré	priemerne	zle	veľmi zle
-------------	-------	-----------	-----	-----------

4. Rozmer kvality Školské partnerstvo a vonkajšie vzťahy

4.1 Oblasť kvality: vytváranie partnerstva škôl

V rámci kvality sú v tejto oblasti kvality uvedené okrem iného nasledujúce kritériá kvality. Úplný zoznam kritérií kvality v tejto oblasti kvality nájdete v rámci kvality, s. 19.

Vedenie školy ...

- ... včas a pravidelne informuje partnerov školy o dôležitých udalostiach v škole a primeraným spôsobom ich zapája do rozhodovacích procesov.
- ... podporuje aktívnu účasť partnerov školy na školskom živote a ďalšom rozvoji školy.
- ... informuje partnerov školy (žiacov, učiteľov a zákonných zástupcov) o ich právach na účasť a spoluprácu.
- ... zohľadňuje návrhy a záujmy partnerov školy v rámci školského partnerstva.

Žiaci, učitelia a zákonní zástupcovia ...

- ... využívajú svoje práva na účasť a spoluprácu v rámci školského partnerstva a prinášajú svoje návrhy a záujmy.

Celkovo vzaté, **ako dobre sa** vašej škole **darí vytvárať školské partnerstvá?**

veľmi dobre	Dobre	priemerne	zle	veľmi zle
-------------	-------	-----------	-----	-----------

4.2 Oblasť kvality: Vonkajšie vzťahy a spolupráca

V rámci kvality sú v tejto oblasti kvality uvedené okrem iného nasledujúce kritériá kvality. Úplný zoznam kritérií kvality v tejto oblasti kvality nájdete v rámci kvality, s. 20.

Vedenie školy, učitelia, ďalší pedagogickí a ostatní zamestnanci ...

- ... aktívne komunikujú a úzko spolupracujú s inými školami v regióne.
- ... zabezpečujú, aby v škole boli k dispozícii spoľahliví kontaktní partneri pre partnerov v spolupráci.
- ... nadväzujú spoluprácu s mimoškolskými zariadeniami a zariadeniami pracovného sveta.
- ... informujú verejnosť o škole a jej vzdelávacích ponukách.
- ... spolupracujú s ďalšími regionálnymi, nadregionálnymi a medzinárodnými vzdelávacími inštitúciami.

Celkovo vzaté, **ako dobre sa** vašej škole **darí udržiavať vonkajšie vzťahy a spoluprácu?**

veľmi dobre	dobré	priemerne	zle	veľmi zle
-------------	-------	-----------	-----	-----------

5. Rozmer kvality **Výsledky a účinky**

5.1 Oblasť kvality **Nadobudnuté kompetencie**

V rámci kvality sú v tejto oblasti kvality uvedené okrem iného nasledujúce kritériá kvality. Úplný zoznam kritérií kvality pre túto oblasť kvality nájdete v rámci kvality, s. 21.

Študenti ...

- ... disponujú odbornými a nadobudnutými kompetenciami stanovenými v učebných osnovách.
- ... disponujú osobnými a sociálnymi kompetenciami uvedenými v učebných osnovách.
- ... majú schopnosť a ochotu samostatne, cieľavedome a samostatne sa učiť.
- ... disponujú základnými predpokladmi pre spoločenskú, ekonomickú, politickú a kultúrnu participáciu a pre úspešný a samostatný život.
- ... dosahujú v externých hodnoteniach stanovené štandardy.

Celkovo vzaté, **ako dobre sa** žiakom vo vašej škole **darí nadobúdať kompetencie?**

veľmi dobre	dobré	priemerne	zle	veľmi zle
-------------	-------	-----------	-----	-----------

5.2 Oblasť kvality **vzdelávacie dráhy, tituly a prechody**

V rámci kvality sú na stranách 21 – 22 uvedené nasledujúce kritériá kvality.

Študenti...

- ... úspešne absolvujú svoje individuálne vzdelávanie a dosiahnu požadované školské tituly a odborné kvalifikácie.
- ... disponujú kompetenciami, ktoré im umožňujú úspešné štúdium na iných alebo vyšších vzdelávacích inštitúciách alebo úspech na trhu práce.

Celkovo vzaté, **ako úspešné sú** vo vašej škole **vzdelávacie dráhy, tituly a prechody?**

veľmi dobre	dobré	priemerný	zlý	veľmi zlý
-------------	-------	-----------	-----	-----------

5.3 Oblasť kvality **Akceptácia školy vo vnútri a navonok**

V rámci kvality sú v tejto oblasti kvality uvedené okrem iného nasledujúce kritériá kvality. Úplný zoznam kritérií kvality v tejto oblasti kvality nájdete v rámci kvality, s. 22 – 23.

Žiaci ...

... sa v škole cítia dobre a zažívajú uznanie a ocenenie.

Učitelia a ďalší pedagogickí a ostatní zamestnanci ...

... sa cítia v škole dobre a pociťujú uznanie a ocenenie zo strany vedenia školy, kolegov, žiakov, zákonných zástupcov a partnerov.

... sa stotožňujú s cieľmi, výsledkami a vplyvom školy.

Rodičia ...

... sú spokojní s pedagogickou prácou, ako aj s výsledkami a vplyvom školy.

Kooperační partneri (napr. iné školy, podniky, učňovské podniky) ako aj spoločnosť a verejnosť...

... vnímajú školu pozitívne.

Celkovo vzaté, **ako dobre** sa vašej škole **darí dosahovať akceptáciu školy vo vnútri aj navonok?**

veľmi dobre	dobré	priemerne	zle	veľmi zle
-------------	-------	-----------	-----	-----------